

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER



En systematisk måde at støtte børns alderssvarende udvikling og sikre et godt børnemiljø.

I 2004 blev det ved lov obligatorisk, at dagpleje, vuggestuer og børnehaver arbejder efter pædagogiske læreplaner. Det gør Sorø Dagpleje også.

Når barnet fylder 1, 1½, 2, 2½ og 3 år gør alle dagplejere status over, hvad barnet kan i forhold til den forventede udvikling på dets alder. Samtidig undersøger de, hvad barnet skal kunne om seks måneder, og det giver tilsammen et billede af det, man kalder den nærmeste udviklingszone. Med den viden planlægger dagplejerne aktiviteter både hjemme og i heldagslegestuerne inden for de seks områder, som beskrives herunder. Formålet er, at alle børn hele tiden får hjælp til at udvikle sig, og at man tidligst muligt får øje på børn, der har brug for ekstra støtte.

Socialt

Børn skal lære at udvikle sig som sociale væsner. De skal kunne føle sig trygge, vente på deres tur, dele, give og modtage knus og vise omsorg for andre. De skal kunne genkende følelser hos andre børn og voksne, som de også kender fra sig selv. De skal kunne lege med andre, have venner og glæde af fælles aktiviteter så som at lege, synge, bage, tegne, gå ture m.v. Og de skal kunne give udtryk for deres egne behov og grænser.

Alsidig personlig udvikling

Børn skal gennem positive erfaringer lære at få tillid til, at de bliver set, hørt og forstået og på den måde får tillid til sig selv som mennesker. Børn skal have mulighed for at opfatte sig selv som værdifulde deltagere i et fællesskab, de er med til at forme. Og de skal have lyst og mod til at udforske og afprøve deres egne og omgivelsernes grænser. Målet er, at de bliver selvstændige, stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativer.

Sprog

Børn skal kunne gentage lyde og senere ord og begynde at bruge sproget til at få sine egne behov dækket. Det træner man f.eks. gennem sange, rim og remse, ved at læse og kigge i bøger, få fortalt historier og ved at børn og voksne omkring det sætter ord på, hvad man foretager sig, oplever og ser.

Krop & bevægelse

Børn skal støttes i at udvikle deres fin- og grovmotorik. Det betyder f.eks. at de kan trille, krybe, kravle, gå, løbe, tage tøj af og på med hjælp, kravle op og ned, gynge, balancere og bevæge sig på forskellige underlag. De skal med tiden også kunne tegne, sætte perler på en snor, male med fingre, spise selv, hælde mad op og smøre et brød. Børn skal også have bevidsthed om og kunne sætte ord på kropsdele som arme, ben, næse, fingre m.m.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Børn skal lære at kunne være spontane og bruge deres fantasi. Det gør de ved at eksperimentere med klodser, puttekasse, legoklodser, farvekridt, papir, lim og saks. Det giver dem erfaring med materialer og deres forskellighed. Det er også en kulturel udtryksform at synge, høre musik, danse, klæde sig ud eller lege rolleleg. Derudover skal børn have mulighed for at få viden om kultur og traditioner og opleve kunstneriske tilbud som musik og teater. Det lærer børn at forstå deres omverden.

Natur og naturfænomener

Børn skal lære at bruge deres sanser. Det gør de bl.a. ved at genkende steder, hvor de ofte kommer, kunne finde vej, kende forskel på at være på en sti, en vej, på stranden eller i en park eller skov. De skal kunne identificere lyde, lugte og forskellige overflader som en glat sten eller ru træstamme. Og grundlæggende lærer de at være nysgerrige, udforske deres omgivelser og nyde at være i naturen, lege og gå tur i al slags vejr og alle årstider. Derudover skal de lære at respektere dyr, natur, miljø og få forståelse for naturfænomener som f.eks. at vand både kan være flydende, hård som is eller luftig som damp.



Sorø Dagleje bruger også de pædagogiske læreplaner til at sætte fokus på at skabe et godt børnemiljø, hvor børn trives, udvikler sig og lærer. Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning mellem børn og omgivelser. Man kan anskue børnemiljø fra tre vinkler, som selvfølgelig er indbyrdes forbundne og påvirker hinanden:

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer inde og ude og børns sikkerhed og sundhed. Det kan være den fysiske plads, materialerne der bliver brugt, inventar, lys- og lydforhold, ventilation, hygiejne og indeklima uden eksempelvis kemisk påvirkning fra materialer og rengøringsmidler. Et godt fysisk børnemiljø giver plads til både at udfolde og fordybe sig, og det udfordrer børn, så de søger grænserne for hvad de kan.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelsernes udtryk og udseende påvirker børn. Daglejen skal være et rart sted, som inspirerer børn til at udfolde sig og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser. Det kan f.eks. være om gulve, vægge og møbler er hårde, kolde, varme eller bløde. Om borde og stole giver lyde, når man bruger dem, om der er lys til både at koncentrere sig og slappe af. Og om rummet set fra børnehøjde er harmonisk, inspirerede eller rodet og kaotisk. Børn skal desuden helst intuitivt kunne aflæse, hvor de må lege vildt, skal være stille eller arbejde koncentreret.

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø handler om, at børn skal være med i fællesskabet, have venner, tryghed, tillid, omsorg og medbestemmelse. Man forholder sig til, hvordan relationerne er mellem børnene – om de leger med hinanden, har konflikter eller hjælper og støtter hinanden. Man forholder sig også til relationer mellem voksne og børn - om børnene er glade for de voksne, oplever dem som nærværende og lydhøre, og om de inddrager børnenes interesser og meninger i aktiviteterne.