



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Område Nord
2021*





Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

De sidste 2 år har vi særligt haft fokus på følgende områder i den pædagogiske læreplan

Dannelse (Kerneopgaven), forældresamarbejde, børnefællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan vi har organiseret vores evalueringskultur

I Område Nord arbejder vi med vores børnebeskrivelser, nye læreplans- og evalueringsmodel, samt læringsmiljøerne som en væsentlig del af vores arbejde med løbende evaluering af den pædagogiske læreplan. Alle dokumenter vi arbejder efter i område Nord, hviler på Sorø's pædagogiske pejlemærker og snart vores fælles læringssyn, hvilket vi er i gang med at få implementeret via vores fyrtårne. Se Evalueringsmodellen nederst i dokumentet.

De faglige fyrtårne er væsentlige sparringspartnere i den systematiske evaluering, og derfor skal de i efteråret 2021/foråret 2022 uddannes i "kollegial sparring" gennem et diplommodul i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon.

Den pædagogiske praksis drøftes og evalueres kontinuerligt i hverdagen, og derudover er der tværgående ERFA-grupper, der gennem dialog og evaluering af eksisterende praksis er med til at holde fokus på læreplanens forskellige områder.

Vi arbejder yderligere med Sorø Kommunes Ressourcelandskab, der er en ramme for det tværfaglige samarbejde, som er en del af børnehusenes arbejde med udvikling af praksis.

På FUM-møder (FællesUdviklingsMøder) for alle områdets pædagogiske medarbejdere (børnehusene), arbejdes der med refleksion over og evaluering af rammerne for den pædagogiske praksis og læreplanen generelt. Dette sker i dialog og processer sammen med de faglige fyrtårne, hvor der evt. bliver spurgt om: Bruger vi de rette modeller? Gør det en forskel i hverdagen for børnene? Osv.

Det pædagogiske tilsyn fungerer som en del af evalueringen af den pædagogiske læreplan. Her får hvert børnehus tilsendt en række spørgsmål, der relaterer til den pædagogiske læreplan. Formålet er, at pædagogiskledere, medarbejdere og bestyrelse inden tilsynet har reflekteret over og beskrevet den pædagogiske praksis. Besvarelserne indgår som en del af tilsynet ved et dialogmøde med deltagelse af ledere, medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesmedlemmer.

De pædagogiske læreplaner og kvalitet i dagtilbuddet drøftes på dialogmøder med Børn og Undervisningsudvalget, hvor det politiske udvalg og bestyrelserne for de to dagtilbudsområder i Sorø Kommune deltager sammen med områdelederne, udvalgte pædagogiske ledere, repræsentanter for de faglige fyrtårne og relevante deltagere fra fagcenter Børn og Familier.

Dokumentation:

Vi dokumenterer vores arbejde med den pædagogiske læreplan på flere måder:

- Hverdagsdokumentation til forældre via AULA hvor vi bl.a. benytter billeder som dokumentation, beskriver hverdagen
- Gennem det pædagogiske tilsyn, hvor vi via et spørgeskema beskriver vores arbejde med den pædagogiske læreplan
- Ved dialogmøder med Børn og Undervisningsudvalget, hvor ledere og faglige fyrtårne fortæller om arbejdet med læreplanen.

Hvordan vi har inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan

Områdebestyrelserne er inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan i både planlægnings-, praksis- og evalueringsfasen.

Områdebestyrelserne er også med til at godkende rammerne – herunder særlige fokusområder for praksis. De har bl.a. været med til at drøfte begrebet dannelse.

Den pædagogiske læreplan ses som et dynamisk arbejdsredskab, og derfor er arbejdet med læreplanen altid præsent på bestyrelsesmøderne gennem dialog og refleksion over praksis i den overordnede ramme.

Områdebestyrelserne er derudover, en stor del af evalueringen af de pædagogiske læreplaner gennem deltagelse i dialogmøder med Børn og Undervisningsudvalget.

EVALUERINGSMODEL



OVERSKRIFT:

BØRNEHUS/STUENAVN:

MEDARBEJDER/TOVHOLDER:

DATO (påbegyndt/afsluttet):

DATO evaluering:

FORMÅL:

Gør jeres formål med evaluering tydeligt.

DOKUMENTATION:

Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion.

ANALYSER:

Analysér jeres dokumentation, og sæt en retning for jeres fremtidige praksis.

KENDETEGN

Kendetegn ved en evaluering med tydeligt formål

- Alle er enige om et klart formål med evalueringen, fx konkrete spørgsmål, I vil have svar på, eller en konkret forandring, I vil opnå.
- Alle, der er med til at evaluere, er klar over, hvem der skal bruge evalueringen og til hvad.
- Alle, der er med til at evaluere, er klar over, hvordan de anvender et evt. evalueringsredskab.
- Sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er fokus for evalueringen.
- Arbejdet med evalueringen er organiseret, så personalet har mulighed for at fordybe sig i processen.

Kendetegn ved en kvalificeret og meningsfuld dokumentationsproces

- Det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring er dokumenteret systematisk.
- Læringsmiljøet er dokumenteret med fokus på at give jer viden, der kan hjælpe jer til at opfylde formålet med evalueringen.
- Læringsmiljøet er dokumenteret ud fra de spørgsmål, I vil finde konkrete svar på.

- Børnenes læreprocesser er dokumenteret i lige så høj grad som deres resultater.
- Børnene har mulighed for at bidrage aktivt til dokumentationen af læringsmiljøet.
- Evalueringen inddrager børnenes perspektiver på aktiviteter og læringsmiljø.

Kendetegn ved en analyseproces, der sætter en retning for læringsmiljø og pædagogisk praksis

- Analysen fokuserer på, hvad dokumentationen rent faktisk viser jer, og ikke på, hvad I selv erindrer.
- Analyse og refleksion sker i tryk dialog med kolleger.
- Evalueringens kategorier bruges kritisk og giver anledning til drøftelse af jeres forståelse af børnegruppen.
- Evalueringen afrundes med nye formål for udvikling af læringsmiljøet.
- Evalueringen følges op af nye tiltag i den pædagogiske praksis.