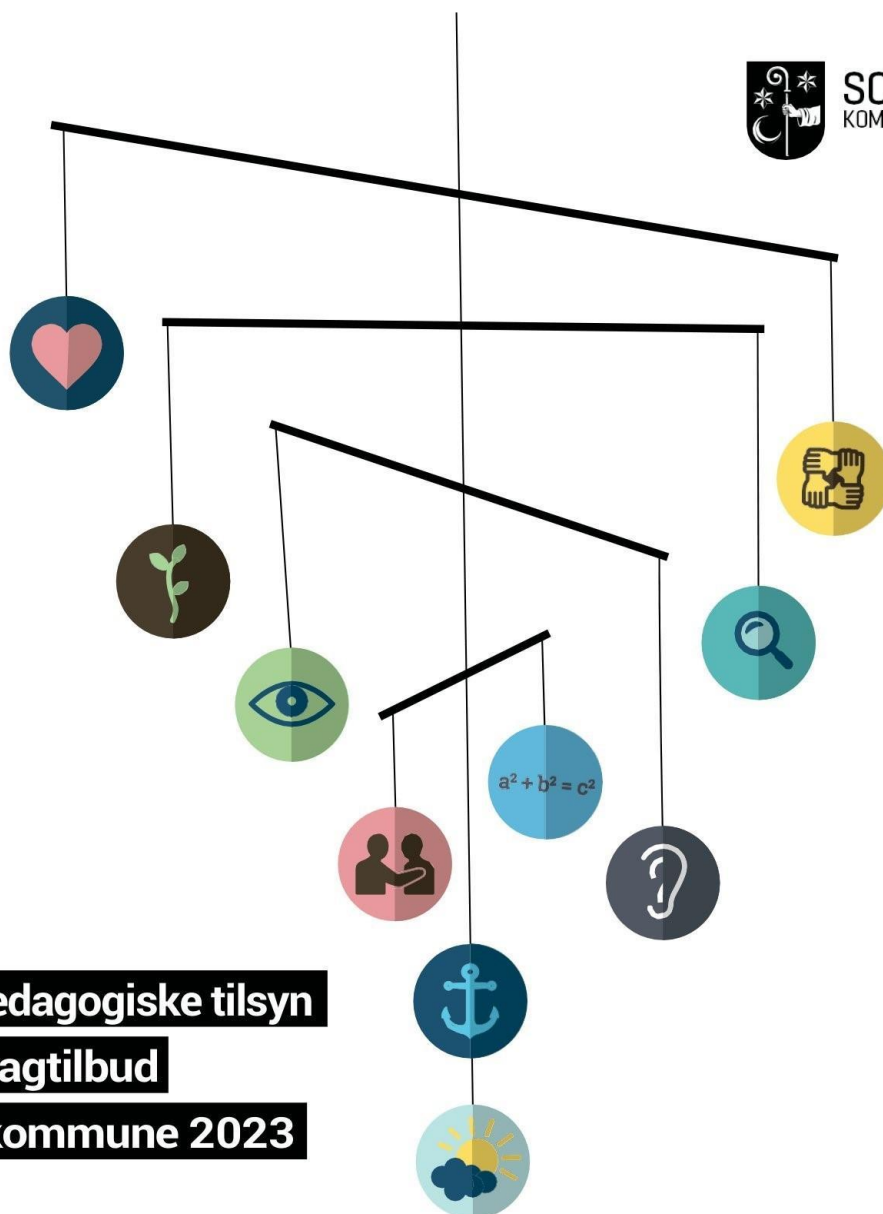


# Villa Villakulla



**Det pædagogiske tilsyn  
med dagtilbud  
Sorø kommune 2023**

# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION .....   | 2  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET .....                                  | 4  |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....      | 4  |
| 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet ..... | 5  |
| 2.3 Andre rammevilkår .....                                  | 6  |
| 3 PROCESKVALITET .....                                       | 8  |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....             | 8  |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....           | 9  |
| 3.2 Børneperspektivet .....                                  | 12 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....           | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET .....                                     | 14 |
| 4.1 Sprog vurdering 3-6 .....                                | 14 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....                 | 14 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....                     | 15 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....                       | 15 |
| 5 SAMMENFATNING .....  | 17 |
| 5.1 Tilsynets konklusioner .....                             | 17 |

# 1 INTRODUKTION

## Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

### Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøgelses proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

**Dato for gennemført tilsyn:**

9. november 2023

**Tilsynsførende**

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar         | Bemærkning  |
|---------------------|--|--------------|---|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?            | 6,3          | Vuggestue: 3,6 pr. barn<br>herudover: 3 voksne i støttestillinger |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?            | Aldersopdelt |   |
| <b>Organisering</b> | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej          |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 6    |            |
|  | Studerende                 | 1    |            |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 1    |            |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 14   |            |
|  | Videregående udd.          |      |            |
|  | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            |      |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

|   |  | Svar | Bemærkning |
|---|--|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  |  | 3    |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? |  | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           |  | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   |            |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Andre rammevilkår Økonomi

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?                         | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning                                    |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?   | Ja   |   |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Ja   | vi samarbejder med forældrerådet om indsatsen |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning   |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Nej  | Der afventes svar fra fagcentret der skal beslutte rammerne for magtanvendelse |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Ja   | Der afventes svar fra fagcentret der skal beslutte rammerne for magtanvendelse |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?  | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 22         | 96%         |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 21         | 95%         |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

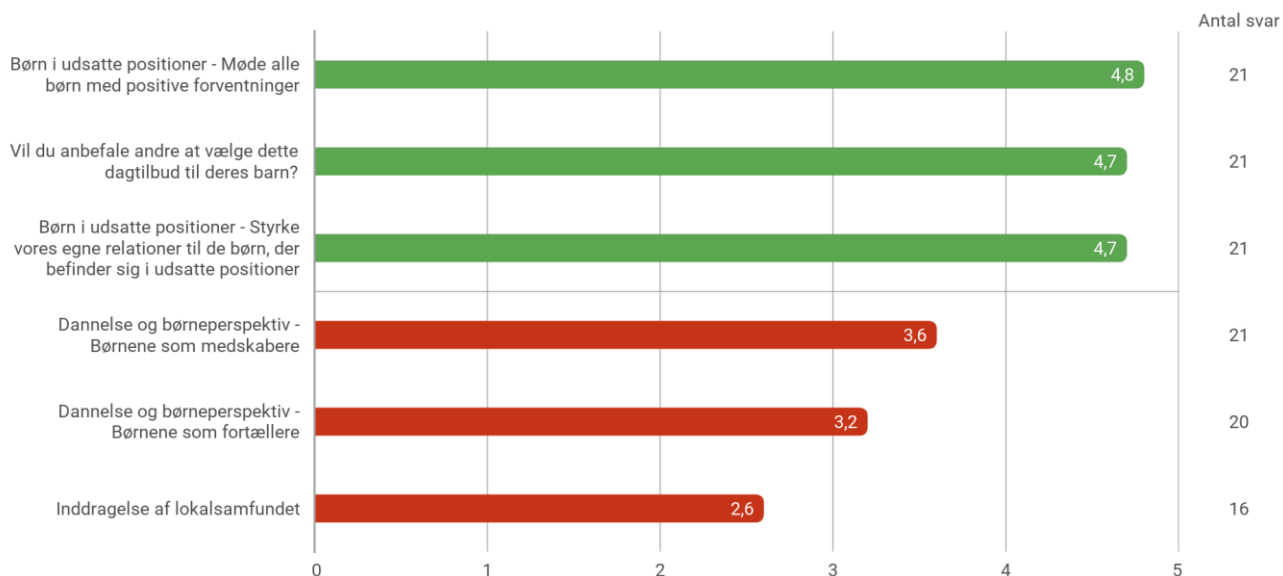
### Overordnede resultater

| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0    | 4,5          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,3    | 4,2          |
| Fokusområder                      | 3,8    | 3,8          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,4    | 4,2          |
| Faglig ledelse                    | 4,3    | 4,2          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

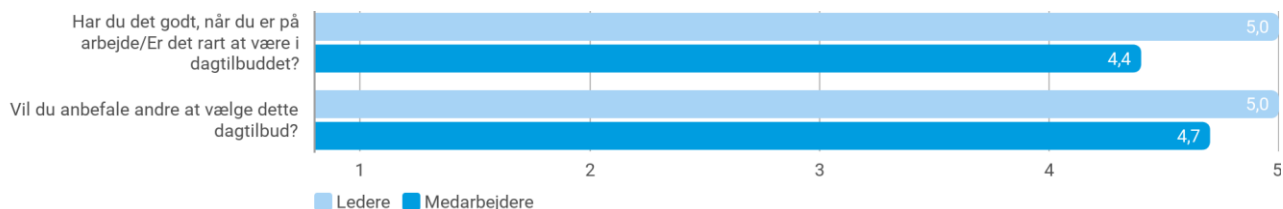
## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

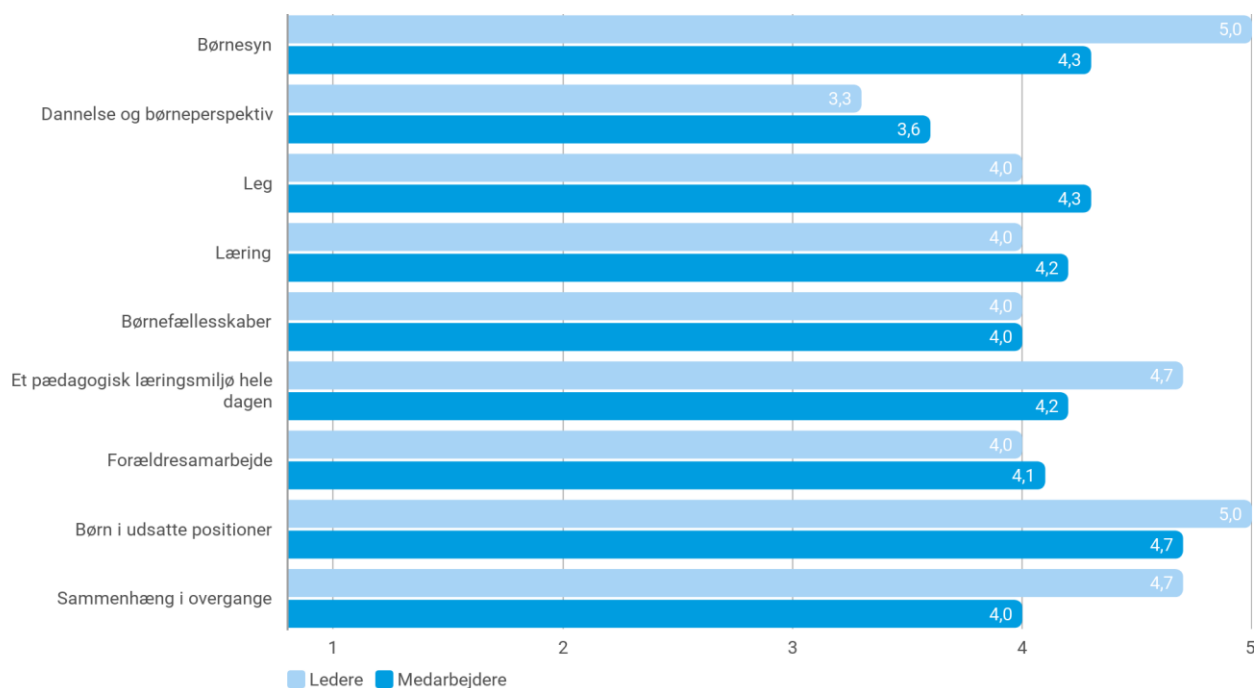
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

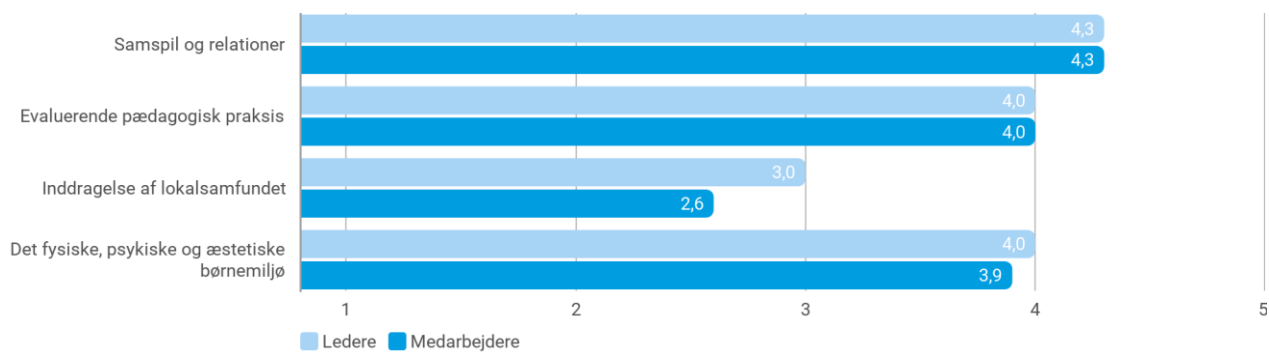
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

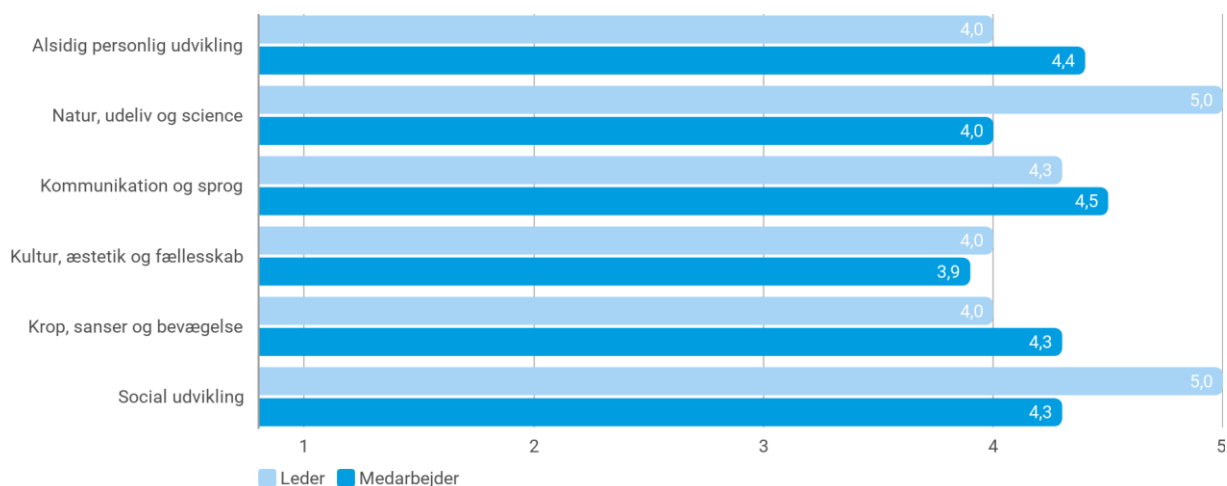
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

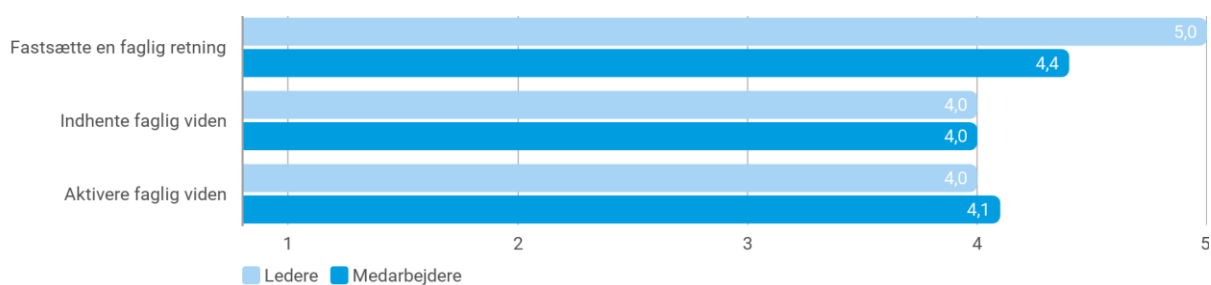
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

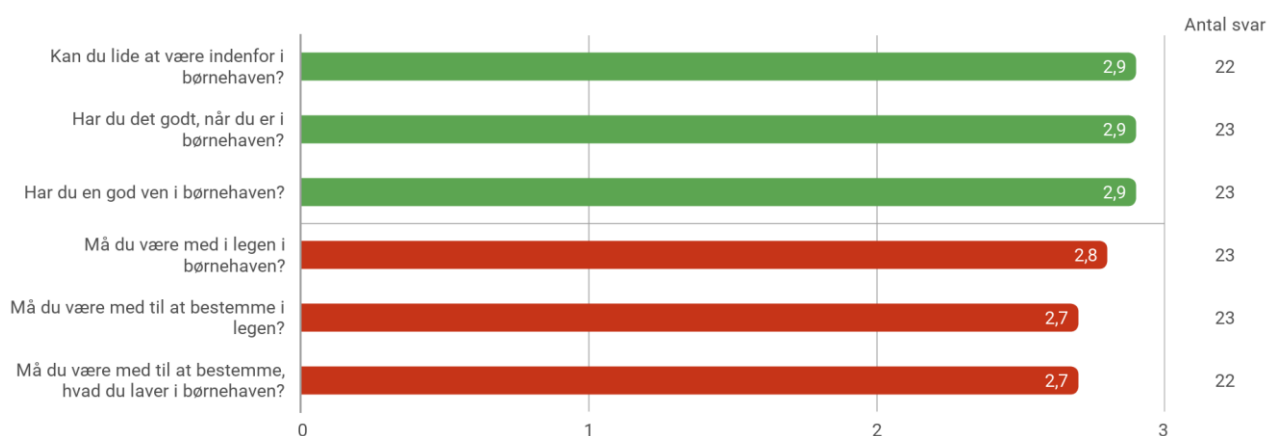
### Antal besvarelser

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 23 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

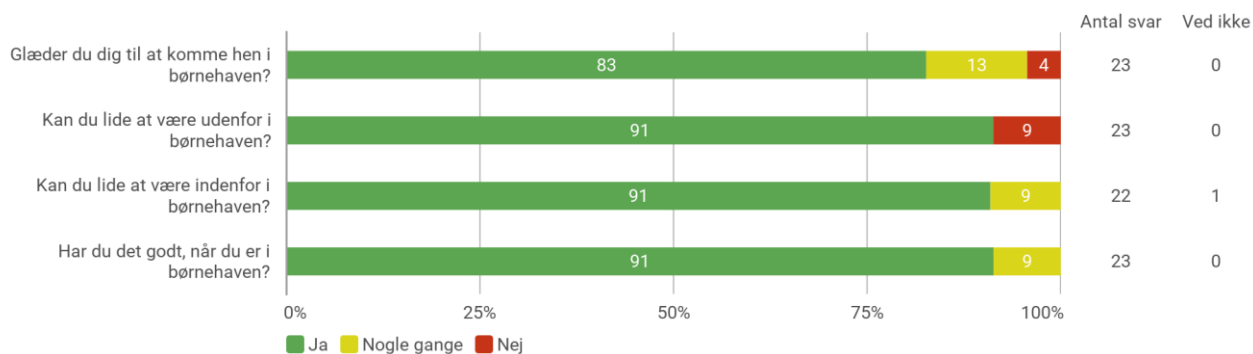


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

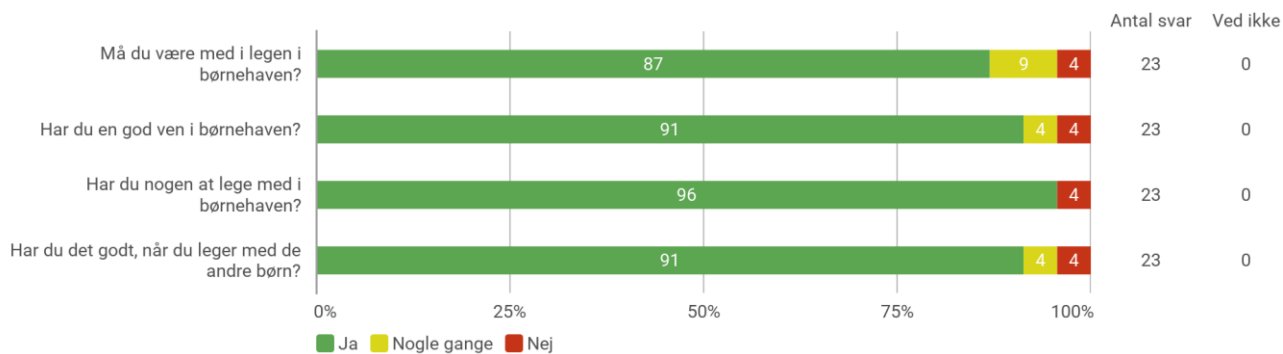
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

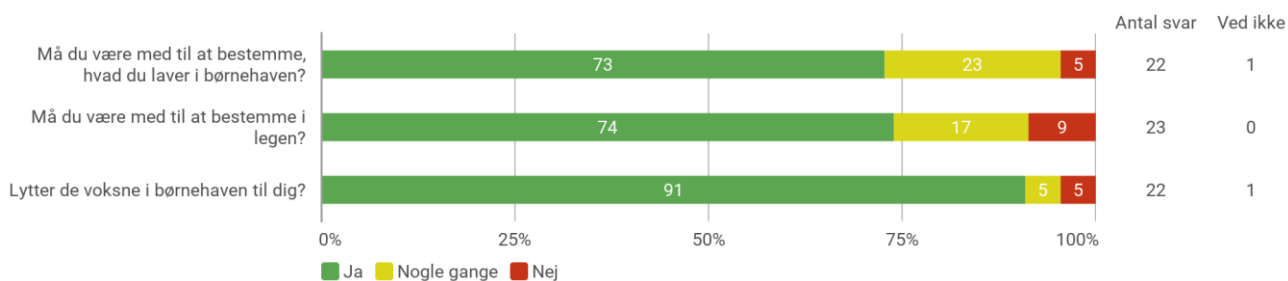
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

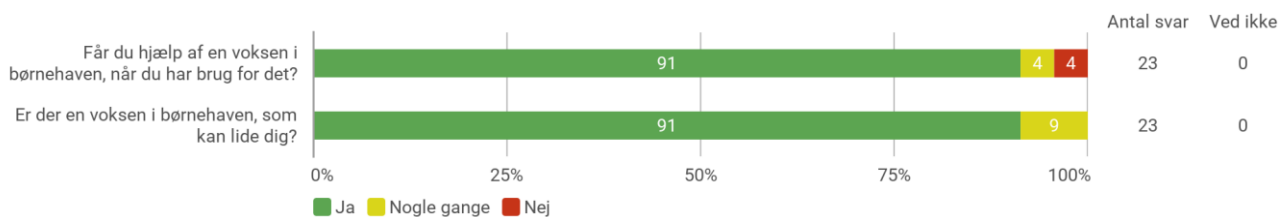
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

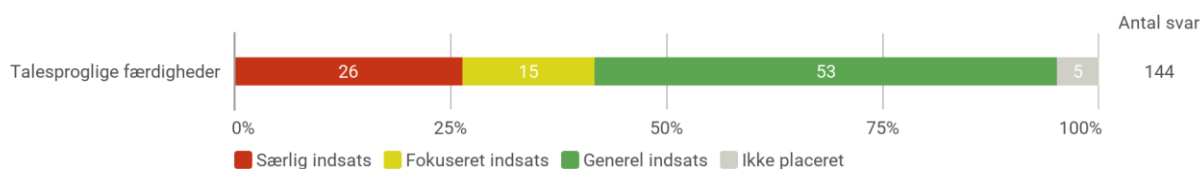
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 18% (8)        | 20% (9)           | 38% (17)        | 24% (11)      |
| Talesproglige færdigheder  | 30% (29)       | 15% (14)          | 52% (50)        | 3% (3)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

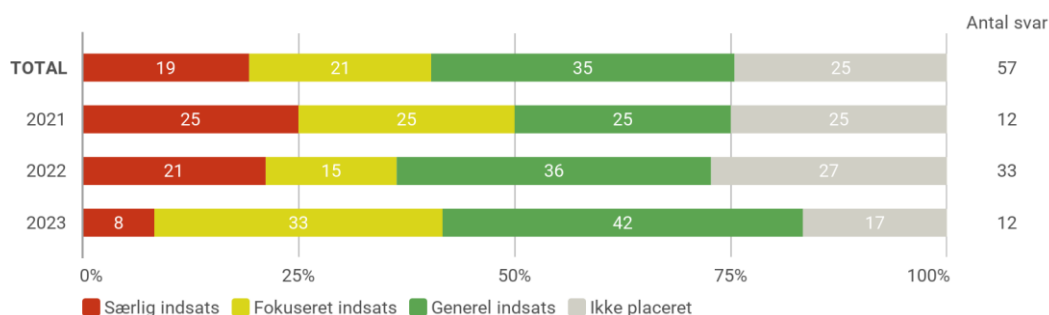
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

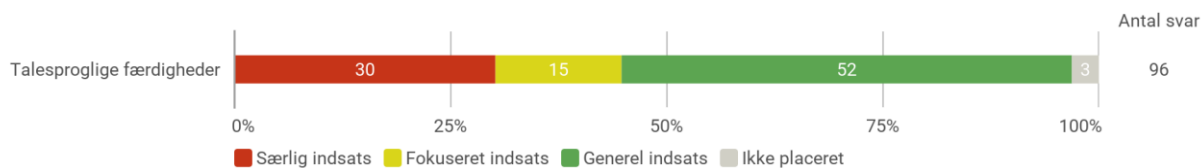
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

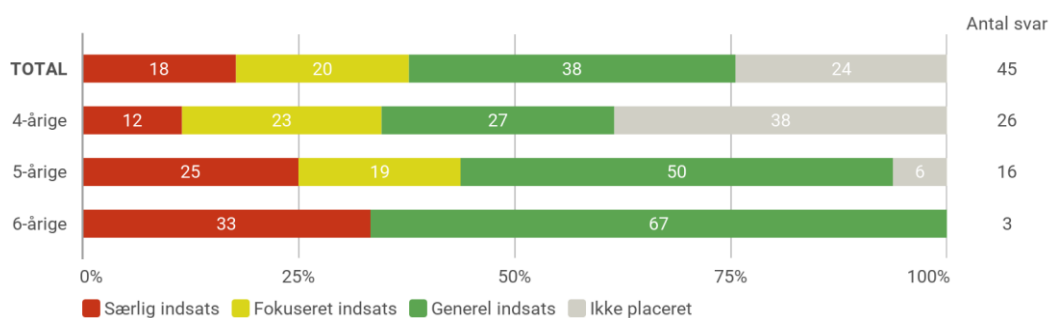
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

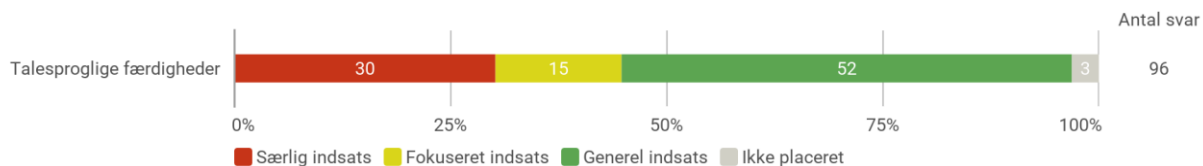
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

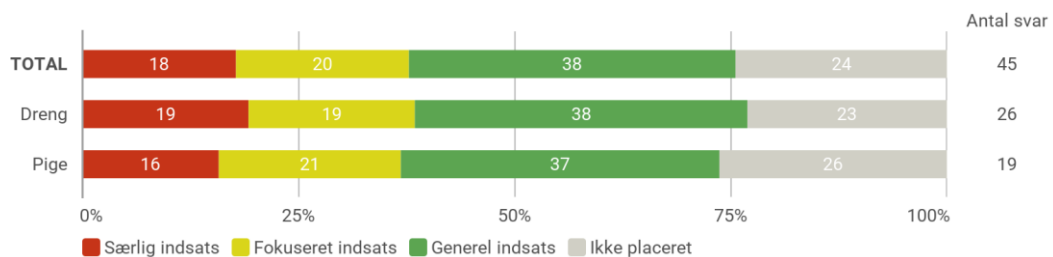
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.



## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilsynets konklusioner

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever en fagligt dygtig personalegruppe, der er bærere af en god kultur i børnehuset. Under tilsynet bliver tilsynsførende mødt af smilende og imødekommende børn og voksne.

Der ses gode samlinger, hvor børnene deltager aktivt i sange og dialogisk læsning.

Dagligdagen er præget af gode overgange, struktur og genkendelighed. Skift og overgange, der giver mening.

Stuerne i Villa Villakulla er aldersopdelte, hele huset rykker samtidig og børnene rykker derved på samme tid som deres venner. Der opleves nogle stærke børnefællesskaber, hvor det fejres, når gruppen skal videre til den næste stue.

Et særligt tiltag i Villa Villakulla er Babygruppen, som fungerer virkelig godt. Tilsynsførende kan tydeligt mærke at personalet kan lide at være i gruppen og de besidder en ro og tålmodighed, der kan give både børn og forældre en tryk start på vuggestuetiden.

Tilsynsførende ser et tydeligt og gennemgående fokus på selvhjulpethed i hele børnehuset.

Der er en del børn i udsatte positioner i Villa Villakulla, men personalet er gode til at få skabt inkluderende miljøer, hvor børnene trives og opleves som en del af gruppen. Der er dog ingen tvivl om at dette skyldes en personalegruppe, der knokler og er på hele tiden. Tilsynsførende ser et behov for at være ekstra opmærksom på personaletrivsel.

Organisering med aldersopdelte børnegrupper, herunder babygruppe m.m. fungerer godt i Villa Villakulla. Villa Villakulla har formået at skabe et inspirerende fællesrum med små adskilte læringsmiljøer, heriblandt et slot, et legehus, et lille bibliotek samt en læseplatform med et stort udvalg af bøger.

Tilsynsførende ser usunde madpakker hele vejen igennem og pædagogisk leder udtrykker behov for en ekstra indsats omkring usund kost i samarbejde med forældrerådet. En fælles kostpolitik i Sorø kommune kunne være en mulighed. Der ønskes ikke en restriktiv politik, men mere en vejledende politik. Forældrerepræsentanterne ønsker mere viden om sunde madpakker.

Tilsynsførende oplever en personalegruppe, der har høje ambitioner og er kritiske overfor egen praksis. Pædagogisk leder mener, at personalet er bedre end de selv giver udtryk for.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Villa Villakulla har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Villa Villakulla, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Villa Villakulla har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens

kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

I forhold til sprog miljøet i Villa Villakulla ser tilsynsførende fysiske rammer, der udnyttes på smarte måder med udlånsbibliotek og læse-plattform i fællesrummet. Tilsynsførende observerer mange bøger, dialogisk læsning, godt sprog miljø og voksne, der gentager og sætter ord på. Personalet kunne med fordel godt stille flere åbne spørgsmål og have mere fokus på at facilitere dialogen børnene imellem.

### **Punkter til udviklingsplan**

- Fokus på at facilitere dialog mellem børnene.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.
- Villa Villakulla skal efter tilsynet i gang med et allerede planlagt pilotprojekt indenfor NEST-pædagogikken. NEST kan bl.a. give pædagogfagligheden i Villa Villakulla endnu et løft, og bidrage til etablering af velfungerende mangfoldige børnefællesskaber i trygge pædagogiske læringsmiljøer.

### **Hygiejnetilsyn**

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Villa Villakulla d.28.3.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Villa Villakulla, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.